

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет по образованию Администрации**

**Демянского муниципального района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Кневицкая основная школа»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 8

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Калинина И.С.

Приказ № 112

от «28» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**(курса коррекционно – развивающей области)**

**«коррекционные занятия (логопедические занятия)»**

**( вариант 1)**

**для 1- 4в классов**

**Кневицы 2023г**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Логопедические занятия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработана в соответствии с:

Федеральным «Законом об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 :

Учебного плана МАОУ «Кневицкая основная школа».

В связи с внедрением образовательных стандартов второго поколения, одной из ключевых позиций современного образования становится его направленность на формирование языковой личности учащегося – носителя языка, свободно владеющего всеми видами речевой деятельности, воспринимающего язык как социокультурную, эстетическую и этническую ценность (Ю.Н. Караулов, А.Н. Леонтьев). Поскольку освоение ребёнком современного социокультурного пространства невозможно без полноценного речевого развития и связано с переработкой постоянно возрастающих объёмов информации на основе чтения и письма, концепцией языкового образования предусмотрена последовательная трансформация чтения и письма как главных предметов начального обучения в фундаментальную основу универсальных компетенций. На этих позициях выстроены научно методические системы обучения грамоте, русскому языку и чтению, реализуемые в системе общего образования (О.А.Величенкова, М.Н.Русецкая). Согласно этому основным целями обучения русскому языку в настоящее время являются: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение

русским литературным языком в различных ситуациях общения; усвоение знаний о русском языке, о его устройстве, стилистике, основных нормах речевого этикета; обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать, осуществлять необходимый информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных умений в своей речевой практике (ФГОС ООО). Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речь (устная и письменная) страдает наиболее выражено, что создает для них особые трудности при адаптации их в социальной среде. Настоящая программа нацелена на сопровождение обучающихся, имеющих в анамнезе речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

***Часто встречающиеся проблемы речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):***

- плохое понимание обращенной и собственной речи;
- трудности построения самостоятельного высказывания;
- плохая актуализация лексики;
- нарушение звукопроизношения;
- недостаточность пассивного и активного словаря;
- искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (умственной отсталостью), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

**Целью** программы логопедических является развитие устной и письменной речи, развитие коммуникативной функции речи.

С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия;
- недоразвитие речи по типу СНР (системное недоразвитие речи)

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Основные задачи реализации содержания предмета «Логопедические занятия»**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие связной речи, умения выражать свои мысли и чувства, умения вступать и поддерживать диалог;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой и общей моторики;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с интеллектуальными нарушениями по вопросам развития речи и коммуникации.

### **Направления работы:**

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
5. Развитие коммуникативной функции речи;
6. Коррекция нарушений чтения и письма;
7. Расширение представлений об окружающей действительности;
8. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Особенности построения программы.**

- четкая горизонталь – постепенное развитие всех компонентов речи;
- простроенная вертикаль на всех 9 годах обучения, т.е. повторение предыдущего материала с «нанизыванием» более сложного речевого материала;
- вариативность - возможность выбора индивидуальных маршрутов для ребенка или группы детей;
- принцип создания ситуаций, требующих от ребенка включения в речевую среду, провоцирующих речевую коммуникацию;
- совместное и самостоятельное действие, от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;
- внешне опосредованное действие – внутреннее от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию.

### **Формы и методы организации учебного процесса.**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами работ, учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

### **Методы работы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

### **Типы уроков:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.).

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы программа коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется с 1 по 4 классы.

Класс	Количество часов	
	в неделю	в год
1	3	99
2	3	102
3	3	102
4	3	102

### **Личностные и предметные результаты освоения курса**

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Логопедические занятия».**

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов

и находить выход из спорных вопросов. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать планируемые результаты обучения.

***К концу первого года*** коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

-правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство;

-четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;

-называть отличия гласных и согласных звуков;

-правильно обозначать звуки буквами;

-производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

-дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

-определять место ударения в слове.

***К концу второго года*** коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

-анализировать слова по звуковому составу;

-различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

-составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;

-связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**К концу третьего года** коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-анализировать слова по звуковому составу;

-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

-списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;

-связно высказываться по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

**К концу четвертого года** коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

-составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;

- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

## **2. Содержание коррекционного курса**

### **1 класс**

#### **1. Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

#### **2. Пропедевтический (добукварный) период.**

Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с термином «слово». Дифференциация понятия «звук» и «слово». Знакомство с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. Знакомство с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. Учить различать слова, близкие по звучанию.

#### **3. Букварный период**

### **1 этап – Изучение звуков и букв, а, о, м, с, х.**

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.

**2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.** Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. Закреплять навыки анализа и синтеза слов, стоящих из усвоенных слоговых структур.

**3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.**

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать твердые и мягкие звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать слуховую дифференциацию звуков. Развитие фонематического слуха. Расширять лексический запас. Учить различать на письме твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова.

**4 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.** Учить слитно и быстро произносить звукосочетания э. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, а, у правильно соотносить букву и звукосочетание. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Ё» после согласной. Учить слышать и выделять твердые и мягкие согласные. Формировать умение выбрать

нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.

### **Фронтальное обследование.**

#### **2 класс**

#### **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

#### **Звуковой анализ**

Сравнить речевые и неречевые звуки. Знакомство со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи. Знакомство с образованием гласных первого ряда. Развивать фонематический слух. Формировать и закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.

#### **Дифференциация звонких и глухих парных согласных**

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

#### **Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными**

Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.

#### **Дифференциация сонорных согласных**

Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать их на слух и в произношении.

### **Дифференциация свистящих и шипящих согласных.**

Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.

### **Слоговая структура слова**

Развивать умения анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.

### **Слова, обозначающие предметы.**

Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Учить образовывать множественное число имени существительного. Учить определять предмет по его составным частям. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Закрепить умения различать слова по их отношению к родовым категориям.

### **Слова, обозначающие действия предметов.**

Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. Учить правильно, определять действия, которые они выполняют в разное время суток. Учить подбирать слова – действия к словам предметам.

### **Работа с предлогами.**

Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. Познакомить с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретно пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.

### **Предложение**

Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из

сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. Учить составлять грамматически верное предложение. Познакомить детей со сложносочиненным предложением. Формировать представление об интонации. Упражнять в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

### **Текст**

Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

### **Фронтальное обследование.**

## **3 класс**

### **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

### **Предложение**

Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».

### **Звуки речи.**

Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.

### **Слоговая структура слова**

Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

### **Ударение**

Закрепит умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения. Формировать первоначальное представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.

### **Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными**

Закрепить умение различать на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.

### **Мягкий знак в слове**

Показать и обосновать роль разделительного «Ь» в словах. Учить различать смягчающий и разделительный «Ь».

### **Дифференциация звонких и глухих парных согласных**

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

### **Дифференциация согласных**

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

### **Слова, обозначающие предметы**

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью

уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.

### **Слова, обозначающие действия предмета**

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Совершенствовать смысловую сторону речи. Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.

### **Слова, обозначающие признак предмета**

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

### **Предложение**

Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам (родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей). Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».

### **Текст**

Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.

### **Предлоги**

Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить различать и пользоваться предлогами в устной и письменной речи.

### **Фронтальное обследование**

#### **4 класс**

#### **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

#### **Звуковой анализ**

Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

#### **Слоговая структура слова**

Закрепить умение делить слова на слоги.

**Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.**

Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

### **Мягкий знак**

Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».

### **Дифференциация звонких и глухих парных согласных.**

Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

### **Ударение**

Закрепить умение выделять безударный гласный. Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

### **Дифференциация согласных**

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

### **Слова, обозначающие предметы**

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

### **Слова, обозначающие действие предмета**

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде.

Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).

### **Слова, обозначающие признак предмета**

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

### **Предлоги**

Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

### **Родственные слова**

Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.

### **Предложение**

Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложносочиненных предложений, используя союзы «и», «а», «но». Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).

### **Текст**

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.

Фронтальное обследование

### **Тематическое планирование**

**1 КЛАСС В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА ГОД – 99 ЧАСОВ**

#### **Задачи:**

- развитие устной речи учащихся;
- развитие умения выделять первый и последний звуки слова;
- развитие умения повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- развитие умения полностью называть своё имя и фамилию;
- развитие умения называть имя и отчество учителя, называть имя и отчество родителей;
- развитие умения называть имя и фамилию учеников;
- развитие умения внятно выражать свои просьбы и желания;
- развитие умения рассказывать короткие и доступные для детского понимания стихотворения со слов учителя;
- развитие умения называть и показывать части тела;
- развитие умения называть предметы, находящиеся в классе;
- развитие умения называть и применять слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините;
- развитие умения повторять за взрослыми фразы: «Можно войти (выйти)», «Можно идти», «Можно сесть» и т. п.;
- развитие умения отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает?;
- развитие умения осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу, знать обобщающие слова;

- развитие умения строить простейшие фразы по картинкам;-развитие умения вести краткие беседы о назначении предметов обихода;
- развитие умения строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся.

**Тематическое планирование курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Обследование речи	8
2.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	31
3.	Лексико-грамматический строй речи	40
4.	Работа над предложением и связной речью.	20
	Итого:	<b>99</b>

## **2 КЛАСС**

**В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА**

**ГОД – 102 ЧАСА**

### **Задачи:**

- продолжать работать по программе 1-ого класса;
- работать над исправлением дефектного произношения звуков;
- учить составлять по картинкам распространённые предложения, состоящие из трёх слов («Мальчик читает книгу», «Кошка пьёт молоко»);
- осуществлять классификацию предметов (обувь, игрушки, дикие и домашние животные) по словесной инструкции, знать обобщающие слова;
- строить предложения с предлогами «на» и «в», выражающими пространственное положение предметов (на парте - в парте).

- продолжать работать по соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением, умению узнавать изображённый предмет;
- тренировать в словесном обозначении действий, предметов;
- закреплять знание форм множественного числа (стол – столы, книга – книги);
- заучивать стихотворения, речёвки, считалки, потешки, короткие песенки.

**Тематическое планирование курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.**

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование речи	5
2.	Повторение	3
3	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	5
4	Слоговой анализ и синтез слов.	8
5	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	7
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	12
7	Дифференциация букв, имеющих сходство.	5
8.	Лексические темы.	8
9	Лексико-грамматический строй речи	23
10	Дифференциация согласных.	11
11	Работа над предложением и связной речью.	10
12	Обследование речи	5

	Итого:	<b>102</b>
--	--------	------------

### **3 КЛАСС В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА ГОД – 102 ЧАСА**

#### **Задачи:**

- повторить материал 2-ого класса;
- продолжать исправлять дефекты речи;
- расширять активный словарь и работать над построением фразы;
- учить поддерживать краткие беседы о назначении предметов обихода;
- развивать умение заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопрос: Что? Чем? Куда? Где? Что делает?

Например: Саша чистит (что?) зубы. Вова идёт (куда?) домой.;

- упражнять в построении предложений по вопросам учителя на пройденные темы;
- развивать умение строить предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов;
- закреплять умение осуществлять построенную классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность.

**Тематическое планирование курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Обследование речи	5
2	Предложение.	2
3.	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	6
4.	Слоговая структура слова.	5
5	Ударение	2

6	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	13
7	Мягкий знак	2
8.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	13
9.	Дифференциация согласных	7
10	Слова, обозначающие предметы.	8
11	Слова, обозначающие действия предметов.	8
12	Слова, обозначающие признак предметов.	8
13	Работа над предложением и связной речью.	16
14	Предлоги	3
15	Обследование речи	4
	Итого:	<b>102</b>

#### **4 КЛАСС В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА ГОД – 102 ЧАСА**

##### **Задачи:**

- повторение материала 3-го класса;
- индивидуальные логопедические занятия по исправлению дефектов речи;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание;
- закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
- соотносить предмет с его изображением и наоборот;
- называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д.;
- работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам;

- закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
- составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам;
- распространение предложений прилагательными – определениями;
- использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

**3. Тематическое планирование курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года	4	Выполнение диагностических тестов, заданий
2.	Звуко-буквенный анализ	4	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.
3.	Родственные слова.	4	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.
4.	Состав слова. Образование слов с помощью приставок.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
5.	Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов.	2	Выполнение упражнений, участие

			в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.
6.	Ударение.	2	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на развитие фонематического слуха и орфоэпию, работа с компьютерными программами.
7.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	4	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.
8.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	4	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.
9.	Употребление «ь» в словах.	4	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.
10.	Предлоги	4	
11.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	13	
12.	Слоговой анализ и синтез.	10	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх и тренингах на слоговой анализ и синтаксис.
13.	Части речи	17	
14.	Предложение	10	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.
15.	Текст	8	Выполнение

			упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.
16.	Связная речь	6	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания.
17.	Диагностическое обследование на конец учебного года	4	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх
<b>ИТОГО ПО КУРСУ:</b>		<b>102 часа (3 часа в неделю)</b>	

### **Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Логопедические занятия**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

· алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

· **Интернет-ресурсы:**

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>

2. Учи.ру <https://uchi.ru/>

3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>

4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>

5. learningApps.org

6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

**Литература (основная и дополнительная):**

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “Просвещение”,1989.

2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. - М.:“Просвещение”, 1989.

3. Р.И.Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: “Владос”, 2001.

4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. - М.: “ Просвещение” 1968.

5. Н.И.Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: “Просвещение” ,1997.

6. А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. - М.: “ Просвещение”,1987.

7. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: “ Владос”, 1999.

8. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи. - М. :“ Аквариум”, 1995.

9. Р.И.Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М.:“ Просвещение”, 1978.

10. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.

11. Л.И.Ефименко, Г.Г.Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на логопункте.- М.: “ Просвещение”, 1988.

12. Скороговорки - чистоговорки. - М.: “ Гном-пресс” ,1999.
13. И.Б. Мусова. Логопедические чистоговорки. - М.: 1999.
14. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.
15. Е. Косинова. Гимнастика для развития речи. - М.: “Эксмо”, 2003г.