

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет по образованию Администрации Демянского муниципального**  
**района**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Кневицкая основная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

Протокол № 8  
от «28» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Калинина И.С.  
Приказ № 110  
от «28» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)**  
**(адаптированная основная общеобразовательная программа начального**  
**общего образования обучающихся с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.2)**  
**для обучающихся 3 класса**

**Кневицы 2023**

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

- осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотнесении гражданства и языка.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе:

**Познавательные УУД:**

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

**Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
- умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

**Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
- умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

**Личностные УУД:**

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивной действовать даже в

ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов.

### **Предметные результаты:**

- начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
- начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Критерии оценки предметных результатов и примеры контрольно-оценочных материалов**

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, наибольшего эффекта можно добиться, контролируя и оценивая результаты в течение всего учебного года. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации (контрольной работы, состоящей заданий на проверку умений по видам речевой деятельности).

Текущий контроль рекомендуется осуществлять регулярно, на любом этапе изучения материала. Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале с применением следующих критериев:

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся понимает и правильно употребляет в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся понимает и правильно употребляет (допуская незначительные ошибки) в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, допускает отклонения от орфоэпических, графических, орфографических норм.

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся понимает, но не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не понимает и не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

Контроль предметных результатов в ходе промежуточной аттестации позволяет учителю оценить результаты обучающихся в освоении изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации составляются по всем видам речевой деятельности и оцениваются комплексно.

### **Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в конце первой четверти.**

#### 1. Аудирование.

- 1) Прослушай текст. Определи, о чем говорит мальчик.
- 2) Прослушай текст второй раз. Как зовут членов семьи? Соедини линией членов семьи и их имена. Используй карандаш.

Mutter	Mindy
Fater	Kat
Schwester	Ben

- 3) Прослушай текст третий раз. Исправь ошибки, если есть.

#### 2. Говорение.

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи букву правильного ответа.

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) – Hallo! Das ist Ken. | a) – Hallo, Das ist Tom. |
|                          | b) – Sets euch!          |
| 2) – Wie geht`s?         | a) – Steht auf!          |

b) – Danke gut!.

### 3. Чтение.

Прочитай текст. Найди в тексте слова, обозначающие членов семьи, подчеркни их зеленым карандашом. Найди в тексте имена членов семьи, подчеркни их синим карандашом.

### 4. Письмо.

Из текста в задании № 3 выпиши слова, обозначающие членов семьи. Затем расставь эти слова в алфавитном порядке.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка выставляется за каждый вид речевой деятельности по следующим критериям:

#### **Аудирование:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание без ошибок;

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание, допуская незначительные ошибки;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся понимает на слух общее содержание текста, но неверно выполняет задание;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не понимает на слух текст и неверно выполняет задание.

#### **Говорение:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, допускает 1-2 ошибки в использовании изученных

лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы, допуская 1-2 ошибки;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не соблюдает заданный объем диалога/монолога, неверно использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся затрудняется построить диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не знает необходимых лексических единиц и грамматических конструкций, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы.

### **Чтение:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы;

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.), допускает 1-2 ошибки; при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы, допускает 1-2 ошибки;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся понимает общее содержание и тематическую направленность текста, построенного на изученном языковом материале, затрудняется найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не понимает общее содержание и тематическую направленность текста, не может найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы.

### **Письмо:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся верно выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «4» (хорошо)** –обучающийся верно, допуская 1-2 ошибки, выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, допускает значительное количество ошибок, не соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не справляется с выполнением задания по образцу, пользуясь опорными схемами, не знает графических, каллиграфических, орфоэпических норм при написании изученных лексических единиц.

Итоговая оценка за тестовое задание выставляется как среднее арифметическое оценок за задания по каждому виду речевой деятельности, используя правило математического округления.

Тестовые задания для итоговой аттестации составляются учителем по примеру заданий промежуточной аттестации и оцениваются по таким же критериям.

Важно следовать единому образцу содержания и оформления тестовых работ, включать в работы только те виды заданий, которые неоднократно отработывались на уроках или во время текущего контроля и не вызывали затруднений у обучающихся. Формулировки заданий должны быть написаны на русском языке, иметь четкое логическое построение и быть предельно ясными.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** Свое имя. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Их имена. Представление членов семьи.

**Мой дом.** Комнаты в доме. Мебель. Цвет, размер, расположение предметов мебели и интерьера. Моя комната.



**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимая еда. Поздравления с днем рождения.

**Моё домашнее животное.** Название, кличка, возраст, внешность, размер, цвет, черты характера, что умеет делать.

**Времена года.** Природа. Погода. Одежда.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- элементарные этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) – 2-3 реплики с каждой стороны;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку и модель (3-4 предложения).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

- вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 100-120 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной, и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые — некоторые случаи употребления).

Наречия времени . Наречие степени .

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, dem .

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел	Примерные темы занятий	Основные виды деятельности на уроке
1 четверть (8 часов)			
1.	Знакомство(5 часов).	Здравствуйте!	Знакомство с учителем, ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.  Знакомство с англоязычными странами, с ролью английского языка в мире.  Формирование положительной мотивации и учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.  Знакомство со структурой учебника (оглавление, условные обозначения, изучаемые темы, грамматический справочник, словарь и т.п.).

			<p>Заполнение словарика (расчертить и озаглавить 2 колонки в отдельной тетради: слово/перевод).</p> <p>Знакомство с немецким алфавитом (количество букв, сходства и различия букв в немецком и русском алфавите).</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя .</p>
		<p>Знакомство с краткими гласными звуками.</p>	<p>Выделение, характеристика, произношение кратких гласных звуков , определение места звуков в словах. Знакомство с соответствующими печатными буквами <b>Aa, Ee, Ii/Yy, Oo, Uu</b>, закрепление образа печатных букв в упражнениях. Знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего краткого гласного звука.</p> <p>Изготовление из картона разрезного алфавита.</p>
		<p>Знакомство с глухими и звонкими согласными звуками.</p>	<p>Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.</p> <p>Выделение, характеристика звуков <b>[b, p, d, t, f, v, g, s, z, h(непарный)]</b>. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих согласных (отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова).</p> <p>Знакомство с печатными</p>

			<p>буквами <b>Bb, Pp, Dd, Tt, Ff, Vv, Gg, Kk, Ss, Zz, Hh</b>, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука.</p> <p>Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком. Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов.</p>
		<p>Знакомство с сонорными согласными звуками.</p>	<p>Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.</p> <p>. Определение места звуков в словах. Дифференциация сонорных согласных. Знакомство с печатными буквами <b>Ll, Mm, Nn, Rr, Ww</b>, повторение буквы <b>Yu</b>, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука.</p> <p>Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо</p>

			под диктовку закрытых слогов.
		Знакомство с согласными звуками	<p>Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.</p> <p>Выделение, характеристика звуков и звукосочетаний. Определение места звуков в словах. Знакомство с печатными буквами <b>Jj, Xx, Qq</b>, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука.</p> <p>. Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов.</p> <p>Выполнение творческой работы «Моя любимая буква» - на что похожи буквы (например, S похожа на змею, змея шипит [sss]).Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла .</p>
2.	Я и моя семья (6 часов)	Члены семьи.	<p>Закрепление распознавания на слух, произношения, написания и чтения изученных звуков и букв.</p> <p>Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных.</p>

			<p>Произнесение слов по буквам.</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи изображений членов семьи, семейного древа.</p> <p>Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач.</p> <p>Составление плана работы над разделом.</p>
		Семейное древо.	<p>Чтение изученных слов.</p> <p>Составление слов с помощью разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста.</p> <p>Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм.</p> <p>Формирование навыка глобального чтения.</p> <p>Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика. Рисование семейного древа совместно с учителем.</p> <p>Представление члена семьи при помощи конструкции <b>Das ist Mutter</b>. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу.</p>

		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
2 четверть			
		Члены семьи.	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика.</p> <p>Актуализация лексических единиц при помощи изображений членов семьи семейного дерева.</p> <p>Составление простых предложений с указательным местоимением при помощи опорных таблиц.</p> <p>Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление лексики (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия члена семьи и имени, ответ на вопрос учителя <i>Wer ist das? Was ist das?</i>)</p>
		Моя семья.	<p>Выполнение творческой работы (семейное древо) по теме «Моя семья» с использованием изученных лексических единиц и указательного местоимения .</p> <p>Построение собственного монологического высказывания о своей семье по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы.</p> <p>Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.</p>
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного



		«Я и моя семья».	<p>по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.</p> <p>Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p>
3.	Мой дом (6 часов).	Комнаты в доме.	<p>Закрепление распознавания на слух, произношения, написания и чтения изученных звуков и букв, составление из картонных карточек слов по схеме согласный-гласный-согласный (II тип слога).</p> <p>Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных .</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи листов цветной бумаги, изображений предметов мебели и интерьера, схематичного плана дома/квартиры. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p>
		Предметы мебели. Цвета.	<p>Определение слов, в которых есть эти звуки. Развитие навыка написания букв и буквосочетаний. Произнесение слов по буквам.</p> <p>Введение новых лексических</p>

			<p>единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм.</p> <p>Формирование навыка глобального чтения.</p> <p>Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика под контролем учителя.</p> <p>Рисование плана дома/квартиры совместно с учителем.</p> <p>Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу.</p>
		План дома.	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика.</p> <p>Актуализация лексических единиц.</p> <p>Работа с опорными таблицами и планом дома/квартиры.</p> <p>Составление простых предложений с применением конструкции</p> <p>.Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление изучаемого материала (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия цвета, предмета мебели и его расположения в доме.</p>
		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	<p>Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение,</p>

			письмо).
3 четверть (11 часов)			
		Моя комната.	Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: цвет, предмет мебели, комната в доме/квартире. Составление опорной таблицы для письменного высказывания. Выполнение творческой работы по теме «Моя комната» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Письменное высказывание о своей комнате по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мой дом».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.  Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
4.	Я и мои друзья (5	Представление друга.	Повторение и закрепление чтения. Произнесение слов по

	часов).		<p>буквам.</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи изображений младших школьников на праздновании дня рождения. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела .</p>
		Внешность.	<p>Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок (цифры, еда, настроение, внешность). Многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм.</p> <p>Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика.</p> <p>Работа в парах. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу.</p>
		Любимая еда.	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика.</p> <p>Актуализация изучаемых лексических единиц при помощи изображений детей разного</p>

			<p>возраста и внешности. Работа с опорными таблицами и схемой утвердительного предложения. Работа в группах. Составление утвердительных предложений.</p> <p>Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение конструкций(выбор из нескольких вариантов).</p>
		День рождения.	<p>Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: числительные, черты лица, еда. Выполнение творческой работы по теме «День рождения» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Составление устного высказывания на тему любимой еды. Ответы на вопросы учителя о любимой еде с опорой на образец и схему утвердительного предложения .</p>
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и мои друзья».	<p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.</p> <p>Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Работа в парах: написание поздравительной открытки с днем рождения друг другу (с опорой на</p>

			образец).
5.	Мое домашнее животное (6 часов).	Животные.	<p>Распознавание на слух, произношение, и соответствующих букв, составление с помощью разрезного алфавита открытых слогов.</p> <p>Повторение и закрепление чтения и произношения. Произнесение слов по буквам.</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи изображений домашних животных в действии (прыгают, плавают), схематичного изображения человечков в движении, коротких видеороликов. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p>
		Действия.	<p>Чтение изученных слов. Составление слов с помощью разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста.</p> <p>Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на</p>

			<p>карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика.</p> <p>Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу. Работа в парах.</p> <p>Командная игра «Пантомима» (противники должны отгадать, какое животное показывает игрок и что оно умеет делать).</p>
		<p>Что умеют делать животные?</p>	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика.</p> <p>Актуализация лексических единиц с помощью тематических картинок. Работа с опорными таблицами, изображениями домашнего животного, видеороликов. Составление простых описательных предложений с однородными членами и союзом <b>und</b>. Выбор из нескольких вариантов, определение соответствия действия и животного, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке. Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз.</p>
		<p>Урок проверки и оценки знаний, умений и</p>	<p>Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение,</p>

		НАВЫКОВ.	ПИСЬМО).
4 четверть (8 часов)			
		Моё домашнее животное.	Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: животное, действие, цвета, черты лица. Выполнение творческой работы по теме «Моё домашнее животное» с использованием изученных лексических единиц . Письменное высказывание о домашнем животном по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.
		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мое домашнее животное».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.  Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
6.	Времена года (6 часов).	Времена года.	Распознавание на слух, произношение, написание и чтение гласных звуков и соответствующих букв, составление с помощью разрезного



			<p>алфавита открытых слогов</p> <p>Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных.</p> <p>Произнесение слов по буквам.</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи изображений времен года, погоды, детей, одетых по погоде.</p> <p>Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач.</p> <p>Составление плана работы над разделом.</p>
		<p>Одежда.</p>	<p>Чтение изученных слов.</p> <p>Составление слов при помощи разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста.</p> <p>Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм.</p> <p>Формирование навыка глобального чтения.</p> <p>Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика.</p> <p>Рисование схемы четырех времен года совместно с учителем.</p> <p>Распределение изучаемых слов (на</p>

			<p>карточках с картинками) по временам года.</p> <p>Работа с опорными таблицами, составление простых описательных предложений с однородными членами из изучаемых лексических единиц по образцу. Высказывание о том, что дети надевают по погоде, о своем любимом времени года.</p>
		Погода.	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика.</p> <p>Актуализация лексических единиц при помощи тематических картинок. Составление простых повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Выполнение упражнений в разных видах деятельности на применение конструкции . Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз.</p>
		Любимое время года.	<p>Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: погода, одежда, время года.</p> <p>Выполнение творческой работы в виде наглядной модели по теме «Любимое время года» с использованием изученных лексических единиц. Составление устного монологического высказывания по образцу.</p> <p>Сравнение своей работы с работами одноклассников, дополнение, исправление.</p>

		Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Времена года».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.  Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).