

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации

Демянского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Кневицкая основная школа"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол № 8
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Калинина И.С.
Приказ №112
от «28» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
(5 - 9 КЛАСС)**

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим очное образование. Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы коррекционного курса: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) Рабочая программа по предмету «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 5 - 9 классов составлена на основе:

- Методического пособия по преподаванию психолого-педагогического курса «Самосовершенствование личности» авт. Г К Селевко, 2009 г.
- Авторской программы уроков психологии А. Микляевой «Я - подросток», 2006 г.
- Пособия С.А. Родионовой и Т.А. Корепановой «Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы», 2015 г.

Общение - основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность умственно-отсталому ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям, поэтому важным моментом в его нравственном развитии становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Речь и умение общаться имеет огромное значение и для общего психологического развития ребёнка с ОВЗ, для коррекции недостатков его личности, развития его самооценки. Умение общаться является одним из критериев, определяющих готовность ребёнка с ОВЗ жить в обществе. Именно в общении формируются у учащихся умение подчиняться правилам, ориентироваться на социальные нормы. Обучающиеся коррекционных школ чаще всего не умеют организовать общение, быть интересными окружающим, часто комплексуют, чувствуют себя уязвленными, отвергнутыми или, наоборот, самооценка очень завышена. В период обучения у подростков осознанно формируются нравственные ценности, происходит осознание самого себя, своих

возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, формируются личностные смыслы жизни. Таким детям необходимо помочь наладить отношения с окружающими именно в сфере общения, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития их личности.

Цель: создание условий для развития нравственной, творческой, социально активной личности, способной к самореализации; развитие эмоционально-личностной сферы подростков и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме; способствовать формированию социально значимых качеств личности воспитанника, необходимых ему для успешной социализации.

Основные задачи:

1. Выработать умения и навыки практического владения выразительными (речевыми и неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
2. Сформировать представления подростка о себе (достоинства, недостатки, характер, темперамент и т. д.).
3. Сформировать представления об эмоциях, эмоциональных состояниях человека (чувства, переживания, настроения).
4. Развить навыки общения в различных ситуациях со сверстниками, с учителем, с другими окружающими людьми.
5. Развить культуру речи подростка в диалоге, в свободной беседе, в игровых упражнениях.
6. Создать ситуации, в которых можно было бы лучше узнать ребёнка, а также способствующие проявлению и развитию его индивидуальных способностей (моделирование жизненных ситуаций).
7. Создавать условия для укрепления ценностно-смысловой сферы личности.
8. Содействовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, развитию навыков самовоспитания и самосовершенствования.
9. Способствовать расширению и совершенствованию круга культурных потребностей.
10. Способствовать формированию стремления добиваться результатов и доводить начатое дело до конца.
11. Способствовать развитию стремления к познанию окружающего мира.
12. Создать условия для коррекции психических процессов.
13. Способствовать исправлению искаженного представления о жизни.
14. Развитие следующих коммуникативных умений: - слушать и слышать другого; - участвовать в свободной беседе; - быть внимательным к самому себе и окружающим; - понимать чувства и настроение другого.

2. Общая характеристика предмета. Коррекционные занятия «Уроки общения» предусматривает теоретическую и практическую подготовку и ориентирован на обращение к тем проблемам, которые важны для подростков коррекционной школы в силу их возрастных особенностей развития: познания своего «Я», своих возможностей, способностей,

интересов, контроль собственной раздражительности, отношения с взрослыми и сверстниками. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание занятий опирается на принципы коррекционной педагогики и специальной психологии, в том числе на принцип учёта индивидуальных психофизических особенностей развития, принцип опоры на сохранные анализаторы, принцип учета структуры интеллекта, педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Занятия «Уроки общения» предполагает работу с подростками среднего (11-14 лет) и старшего (15-17 лет) школьного возраста. При работе с подростками среднего школьного возраста акцент делается на пробуждении интереса и развитии доверия к самому себе, на постепенном понимании своих возможностей, способностей, особенностей характера и т.п. Этот возрастной период является благоприятным временем для работы над развитием и укреплением у подростков уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Для освоения курса предлагается использовать следующие формы контроля знаний:

- устный опрос;
- тестирование по изученной теме;
- работа с деформированным текстом, кроссвордами; - работа с тематическими карточками.

Описание места факультатива в учебном плане. 5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год. 6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год. 7 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год. 8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год. 9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса
Личностные результаты. С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- приобретение начальных навыков адаптации к школьному обучению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. Оценка личностных результатов

предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты. Формирование универсальных учебных действий (УУД). 1. Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

2. **Познавательные** УУД: Выпускник научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

3. **Коммуникативные** УУД: Выпускник научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать ее;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и в быту;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;

- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;

- принимать участие в обсуждении поступков героя;

- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;

- правильно здороваться и прощаться;

- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;

- называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора; - пересказывать тексты;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.);

- уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);

- принимать участие в обсуждении поступков героев.

- понимать систему социальных ролей, соответствующих возрасту и системы ценностей. Контроль и оценка планируемых результатов.

Планируемый результат: У обучающегося с расстройством аутистического спектра развивается эмоционально-волевая сфера; произвольная, волевая регуляция поведения; Реализация коррекционной программы для детей с расстройством аутистического спектра дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Содержание программы в 5 - 9 классах.

Раздел 1. Что я знаю о себе и сверстниках. **Цель** данного раздела - обратить внимание детей на самих себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. И ещё - на основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.

Раздел 2. Беседы о характере и чувствах. В данном разделе дети познакомятся с такими проявлениями человеческой души, как доброта, верность, дружба, заботливость, щедрость, стремление прийти на помощь ближнему, беседы помогут им разобраться в сложном мире человеческих взаимоотношений, выработать такие качества характера, как доброжелательность, отзывчивость, сострадание. Также дети научатся понимать самих себя, управлять своими эмоциями. Они познакомятся с такими проявлениями чувств, как радость, грусть, удивление, вина, обида, стыд, страх, научатся понимать свой внутренний мир, рассказывать о нём близким людям, лучше чувствовать состояние других людей.

Раздел 3. Эмоции и культура общения людей. Данный раздел познакомит детей с различными эмоциональными состояниями, поспособствует снижению тревожности и агрессивности, развитию эмпатии, воображения, творческих способностей и навыков общения. В ходе занятий, проводимых на темы данного раздела, у детей будут формироваться представления о гуманном и негуманном поведении, они научатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать людям, животным, растениям. Данный раздел также предусматривает выполнение детьми норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов.

Раздел 4. Взаимоотношения и сотрудничество. Частью общечеловеческой культуры является культура взаимоотношений между людьми. Ребенок на протяжении всей жизни вступает во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Любое общение требует от него умения соблюдать общепринятые правила поведения. Поэтому у детей необходимо воспитывать культуру поведения, которая не ограничивается «детским обществом». Поведение - это образ жизни и действий, формируемый на основе нравственных обычаев, традиций и привычек.

Раздел 5. Культура здоровья. Культура здоровья - это комплексное понятие, которое включает в себя теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов сохранения здоровья. Гармоничное развитие личности невозможно без крепкого здоровья, о котором необходимо заботиться с раннего возраста. Поэтому данный раздел посвящён беседам о том, из чего складывается здоровье, как правильно подобрать питание и

одежду, научиться не уставать во время занятий, как избежать болезней и всегда быть активным и жизнерадостным. Поэтому у подростков на практических занятиях следует развивать язык жестов, мимики и пантомимики.

Тематическое поурочное планирование занятий «Формирование коммуникативного поведения».

5 класс

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1. «Что я знаю о себе и сверстниках»	1	Познай самого себя.	1	
	2	Образ вашего «Я».	1	
	3	Оценивание себя.	1	
	4	Я и окружающие.	1	
	5	Сходство и различие ваших «Я».	1	
	6	Вы - человек и вы - личность.	1	
2. «Беседы о характере и чувствах»	7	Не такой, как все...	1	
	8	Характер - русский.	1	
	9	Темперамент пятого типа.	1	
	10	Дайте волю воображению.	1	
	11	Воля. Самостоятельность.	1	
	12	Стресс.	1	
	13	Милосердие.	1	
	14	Наши мысли и чувства.	1	
	15	Мир эмоций.	1	
3. «Эмоции и культура общения людей»	16	Настроение.	1	
	17	«Я» в общении.	1	
	18	Сквернословие.	1	
	19	Культура эмоций. С чего она начинается?	1	
4.«Взаимоотношения и сотрудничество»	20	Настоящий друг.	1	
	21	Заведите друга - дневник.	1	
	22	Сплочение и доверие.	1	
	23	Учимся слушать и понимать друг друга.	1	
	24	Создание позитивных дружеских отношений.	1	
5. «Культура здоровья»	25	Механизмы защиты организма.	1	
	26	Бытовой травматизм	1	
	27	Уличный травматизм.	1	
	28	Здоровье. Что это такое?	1	

	29	Питание: мифы и реальность.	1	
	30	Овощи и фрукты - полезные продукты.	1	
	31	Вредные привычки.	1	
	32	Профилактика вредных привычек	1	
	33	Гигиена здоровья. Для чего нужна гигиена.	1	
	34	Итоговая диагностика за курс 5 класса	1	

6 класс

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1. «Что я знаю о себе и сверстниках»	1	Мой организм.	1	
	2	Наши имена. Ты и твоё имя.	1	
	3	Я - подросток.	1	
	4	Мы - разные: сходства и отличия.	1	
	5	Учимся общаться.	1	
	6	Учимся дружить.	1	
2. «Беседы о характере и чувствах»	7	Доброта. Дружба.	1	
	8	Заботливость. Стремление помочь.	1	
	9	Честность. Ложь.	1	
	10	Щедрость. Жадность.	1	
	11	Скромность. Хвастовство.	1	
	12	Трудолюбие. Лень.	1	
3. «Эмоции и культура общения людей»	13	Настроение.	1	
	14	Ситуации и настроение.	1	
	15	Ситуации и настроение.	1	
	16	День рождения.	1	
	17	Мы пришли в гости.	1	
	18	Добрые пожелания.	1	
	19	Взаимодействия с окружающими.	1	
4. «Взаимоотношения и сотрудничество»	20	Взаимодействия с окружающими.	1	
	21	Жители разных планет: мальчишки и девчонки.	1	
	22	Как стать успешным?	1	
	23	Добрым быть полезно.	1	
	24	Отчего бывает одиноко?	1	
	25	Учись общаться.	1	

	26	Давайте говорить друг другу комплименты.	1	
	27	Давайте говорить друг другу комплименты.	1	
5. «Культура здоровья»	28	Зеркало здоровья.	1	
	29	Красиво! Вкусно! Полезно!	1	
	30	Иммунитет.	1	
	31	Уличный травматизм.	1	
	32	Гигиена и отличное здоровье.	1	
	33	Кожа - надежная защита организма.	1	
	34	Итоговая диагностика за курс 6 класса	1	

7 класс

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1. «Что я знаю о себе и сверстниках»	1	Тело человека. Сказки о человеческом организме.	1	
	2	Наше имя растёт вместе с нами. О происхождении фамилии.	1	
	3	Это я.	1	
	4	Секрет дружного коллектива.	1	
	5	Толерантность.	1	
	6	Толерантность.	1	
2. «Беседы о характере и чувствах»	7	Что мы чувствуем	1	
	8	Радость. Грусть.	1	
	9	Удивление.	1	
	10	Вина. Стыд.	1	
	11	Обида. Учимся отвечать за свои поступки.	1	
	12	Страх. Злость	1	
3. «Эмоции и культура общения людей»	13	Искусство общения.	1	
	14	Неуверенность и страхи.	1	
	15	Открытость и откровенность.	1	
	16	Открытость и откровенность.	1	
	17	Выражение позитивных чувств.	1	
	18	Выражение негативных чувств.	1	
	19	Уверенность и уверенное поведение	1	
	20	Уверенность и уверенное поведение	1	
4.	21	Установление контактов.	1	

«Взаимоотношения и сотрудничество»				
	22	Умение вызвать симпатию.	1	
	23	Умение вызвать симпатию.	1	
	24	Уверенность в конфликтных ситуациях.	1	
	25	Как сказать «нет».	1	
	26	Человек без воли - человек слабый.	1	
5. «Культура здоровья»	27	Рацион здорового организма.	1	
	28	Правильное питание - залог здоровья!	1	
	29	Гигиена одежды и кожи.	1	
	30	Друзья и враги нашего здоровья.	1	
	31	Бытовой и уличный травматизм.	1	
	32	Выбирая спорт - мы выбираем здоровье.	1	
	33	Курить - здоровью вредить.	1	
	34	Итоговая диагностика за курс 6 класса	1	

8 класс

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1. «Что я знаю о себе и сверстниках»	1	Как я выгляжу?	1	
	2	Мое уникальное «я»	1	
	3	Мое имя	1	
	4	Мои достоинства и недостатки	1	
	5	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны сверстников	1	
	6	«А что обо мне подумают?». Страх оценки	1	
2. «Беседы о характере и чувствах»	7	Что такое уверенность в себе?	1	
	8	Способы выражения чувств	1	
	9	Злость и агрессия	1	
	10	Как справиться со злостью?	1	
	11	Как простить обиду?	1	
	12	Осознание своих поступков	1	
3. «Эмоции и культура общения людей»	13	Искусство культуры общения.	1	
	14	Что такое дружба?	1	
	15	Тренируем уверенность в себе	1	
	16	Барьеры, которые создаю я сам	1	
	17	Умение сказать «нет»	1	
	18	Чем уверенность отличается от	1	

		самоуверенности?		
	19	Стереотипы в общении	1	
	20	Стили общения	1	
4.«Взаимоотношения и сотрудничество»	21	Что такое конфликт? Причины конфликтов	1	
	22	Конфликтные эмоции	1	
	23	«Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте	1	
	24	Доверие в общении	1	
	25	Доверительный урок	1	
	26	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	1	
5. «Культура здоровья»	27	Природные свойства нервной системы	1	
	28	Режим дня на каждый день.	1	
	29	Наши верные друзья-щётка, мыло и вода	1	
	30	Викторина «Гигиена в жизни человека»	1	
	31	Где и как мы едим.	1	
	32	Что такое общественное питание	1	
	33	Информация на упаковке товара	1	
	34	Итоговая диагностика за курс 8 класса	1	

9 класс

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1. «Что я знаю о себе и сверстниках»	1	Мой внутренний мир	1	
	2	Как ты относишься к людям и как люди должны относиться к тебе	1	
	3	В человеке все должно быть прекрасно	1	
	4	Мужчины и женщины	1	
	5	Что такое эмпатия?	1	
	6	Развиваем эмпатию	1	
2. «Беседы о характере и чувствах»	7	Чувства «полезные» и «вредные»	1	
	8	Сказка «Страна чувств»	1	
	9	Что такое «запретные» чувства?	1	
	10	Какие чувства мы скрываем?	1	
	11	Маска	1	
	12	Мои эмоции	1	
3. «Эмоции и культура общения людей»	13	Когда без извинения не обойтись	1	
	14	Побеждаем все тревоги	1	

	15	Практикум: «Гостям всегда рады»	1	
	16	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья	1	
	17	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1	
	18	Игра: «Да здравствует вежливость!»	1	
	19	Правила общения с окружающими	1	
	20	Круг общения взрослых и детей	1	
4. «Взаимоотношения и сотрудничество»	21	Тренинг «На пороге взрослой жизни»	1	
	22	Я учусь принимать решение	1	
	23	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	1	
	24	Как претворить мечты в реальность	1	
	25	Счастье – когда тебя понимают	1	
	26	Доверительный урок	1	
5. «Культура здоровья»	27	«Волшебная страна-Здоровье»	1	
	28	Комплексы ежедневной зарядки	1	
	29	Инфекционные заболевания	1	
	30	Глаза – главные помощники человека	1	
	31	Уход за зубами. Как сохранить улыбку красивой.	1	
	32	Сон-лучшее лекарство.	1	
	33	Что нужно знать о лекарствах?	1	
	34	Итоговая диагностика за курс 9 класса	1	

Описание материально-технического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение.

1.Формирование социальных навыков у обучающихся. 5- 8 классы. Программы, занятия, упражнения / авт.-сост. С.Г. Гусева, Г.Э. Санарова. - Волгоград: Учитель.

2. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.

3. Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия / авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-9 классов/Авт-сост. С.В. Банькина, В.К. Егоров. - М.,

- АРКТИ, 2007.
4. Формирование здорового образа жизни. 5-11 классы: классные часы / авт.-сост. Т.И. Магомедова, Л.Н. Канищева. - Волгоград: Учитель, 2007.
 5. Юдина И.Г. «Когда не знаешь, как себя вести ...». Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу: - М., 2007.
 6. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
 7. Интернет - ресурсы. Диагностические методики. 1. Тест-опросник коммуникативных умений. Под редакцией Ю.З. Гильбуха. 2. Семь качеств личности. Автор: А.Г. Грецов (для подростков). 3. Опросник Г.Айзенка, подростковый вариант. Определение типа темперамента. 4. Опросник К.Леонгарда - Г.Шмишека. Методика диагностики акцентуаций характера (вариант для детей и подростков). 6. Методика К.Г. Юнга для выявления типологических особенностей личности. 7. Тест «Определение уровня своей самооценки». 8. Тест «Тип вашего темперамента». 9. Тест «Чёртова дюжина». 10. Анкета «Что я знаю о здоровом образе жизни». 11. Тест-анкета для изучения ориентации учащихся на здоровый образ жизни