

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кневицкая основная школа»
(«Кневицкая основная школа»)**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
_____ **Л.В. Зайцева**
« _____ » _____ 2025 год.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «БЕРЕНДЕЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КНЕВИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»
(комплексная, краткосрочная)**

п. Кневицы – 2025 г.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Берендей» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кневицкая основная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

3. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Берендей»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 16 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Берендей».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Берендей» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Держава» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы,

направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению _познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физ-

культурно-спортивной направленности («Здоровейка», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф»).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы пси-

холого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху» (в рамках района, области), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.(в рамках района, области)

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность

объединения дополнительного образования «Музееведения», дополняющего программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализовывается воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках одной направленности дополнительной общеразвивающей программы: туристско-краеведческая.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетен-

ций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, в которых участвуют дети, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

V.

19. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Держава» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кневицкая основная школа». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репети-

ций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Берендей» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления

- имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.
5. Ритуалы могут быть:
6. торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.
7. Реализация Программы включает в себя:
8. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
9. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- 10.
11. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
12. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и

- формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
13. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
 14. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.
 15. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.
 16. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.
 17. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.
 18. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.
 19. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.
 20. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.
 21. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.
 22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.
 23. Планирование партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, с музеями, библиотеками, домами культуры, организациями Демянского округа.
 24. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
25. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.
26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:
27. информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического

- персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников ; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.
29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатель).
30. Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.
31. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.
32. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.
33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования ; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ЛАГЕРЯ

«Берендей» на 2025 год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Ключевые мероприятия		
1	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	02.06.25
2	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.25
«Отрядная работа. КТД. Самоуправление»		
1	Торжественная церемония подъема Государ- ственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели

2	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»	03.06.25
3	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно
4	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	02.06.25/24.06.25
5	Тематические праздники	в течении смены
6	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течении смены
7	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06.25
8	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.25
9	Социальная игра «Быть здоровым - это модно!»	09.06.25
10	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Занятия в Центре дополнительного образования «Точка роста»	В течение смены
----	--	-----------------

Модуль «Здоровый образ жизни»

1	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	02.06.25
2	Минутка здоровья «Гигиена тела»	03.06.25
3	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	04.06.25
4	Минутка здоровья «Полезные продукты питания», «Витамины на грядке»	05.06.25
5	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	06.06.25

6.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	07.06.25
7.	Утренняя зарядка	Ежедневно
8	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений	До открытия сме- ны
2.	Оформление отрядного уголка	02.06.2025г

3.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	02.06.2025г
Модуль «Профилактика и безопасность»		
1.	Инструктажи по ТБ	02.06.25
2	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	03.06.25
4	Минутка безопасности «Внимание! Подозри тельный предмет»	04.06.25
5	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	05.06.25
6	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	06.06.25
7	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	07.06.25
8	Минутка безопасности «Безопасные каникулы»	09.06.25
Модуль «Работа с воспитателями»		
1.	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025г.
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025г.
Модуль «Работа с родителями»		
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП	С 05.05.2025 по 23.05.2025 г.
2.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости
3.	Индивидуальное консультирование.	По запросу

Модуль «Экскурсии и походы»		
1	Экскурсия в музей «Красная гвоздика»	В течении смены
Модуль «Профориентация»		
1.	Знакомство с профессией библиотекарь.	В течение смены
Модуль «Детское медиапространство»		
1	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены
Модуль «Цифровая среда воспитания»		
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.
Модуль «Социальное партнерство»		

1	Совместные мероприятия с Кневицкой сельской библиотекой	В течение смены
2	Совместные мероприятия с Кневицким ДК	В течение смены

**План работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Берендей»**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Отряд «Лесовичок»			
1.	Открытие лагерной смены (торжественная линейка).	02 июня 2025 г.	Воспитатели

	Выбор органов самоуправления лагерной смены. Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности Театрализованная программа (День защиты детей) «Страна детства» Акция (рисунок на асфальте) Акция «Высадка цветов на территории школы»		Воспитатели Воспитатели + Инструктор по ПБ Работники СДК+Библи. Воспитатели
2.	Линейка Конкурсная программа «Я – гражданин РФ» Конкурсная программа «Здравствуй лето» Викторина с показом мультфильмов «Союзмультфильм представляет» Конкурс рисунков «Добро пожаловать!».	03 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Работники СДК Воспитатели
3.	Линейка Подготовка отрядных уголков Квест «Движение это жизнь» Викторина-игра «Зов природы» Подвижные игры на свежем воздухе	04 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
4.	Линейка Познавательно – профилактическое занятие «Огонь - друг, огонь – враг,	05 июня 2025 г.	Воспитатели + Инструктор по ГО

	берегись беды, когда ты у воды» Игра «Ориентация в природе» Конкурс рисунков «Природа родного края»		ЧС Воспитатели Воспитатели
5.	Линейка Встреча с работниками ГИБДД Игра «Юный инспектор дорожного движения» Час познаний «Минутка здоровья и безопасности» Эстафетные соревнования «Дыши легко, живи свободно» Викторина с показом киножурнала «Ералаш» Игра-квест «Твои права и обязанности»	06 июня 2025 г.	Работник ГИБДД Воспитатели Работники СДК Воспитатели
6.	Линейка Викторина «Народы России» Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе Азбука здоровья: «Спорт-это здорово!»	09 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели воспитатели

7.	Линейка Викторина «Русские народные сказки» Познавательная-игровая программа «Моя Россия» Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе	10 июня 2025 г.	Воспитатели Работники СДК Воспитатели
8.	Линейка Игра «Мы дети – России» Трудовой десант по уборке территории Конкурс загадок Игры на свежем воздухе.	11 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
9.	Линейка Урок-викторина «Безопасность – важное дело». Мастер – класс (Аппликация) «Символ Троицы - Березка» Патриотический час «Горжусь тобой, моя Россия!» Экологический десант	16 июня 2025 г.	Воспитатели Работники СДК Воспитатели
10.	Линейка Викторина «Закон и порядок» Конкурс рисунков «Любимые уголки родного края» Спортивное соревнование «Безопасное колесо»	17 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

11.	Линейка Викторина «Танцы народов мира» Конкурсная программа «Правильное движение» Викторина с показом мультфильмов «Безопасное лето» Подвижная игра «В поисках сокровищ».	18 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Работники СДК Воспитатели
12.	Линейка Викторина по символике региона «Страна чудес» Ролевая игра по ПДД «Безопасная проезжая часть» Игры на свежем воздухе.	19 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
13.	Линейка Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», на знание культуры родного края. Минутка здоровья и безопасности Подвижные игры, эстафеты.	20 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
14.	Линейка Инструктаж по пожарной безопасности и ПДД в период летних каникул Час общения «Сохраним память поколений» Развлекательная программа «Веселые каникулы»	23-24 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Работники СДК

	Подведение итогов смены, торжественное закрытие лагерной смены		Воспитатели
Отряд «Юный эколог»			
15.	Открытие лагерной смены (торжественная линейка). Выбор органов самоуправления лагерной смены. Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности Театрализованная программа (День защиты детей) «Страна детства» Акция (рисунок на асфальте) Акция «Высадка цветов на территории школы»	02 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели + Инструктр по ПБ Работники СДК+Библ. Воспитатели
16.	Линейка Конкурсная программа «Я – гражданин РФ» Конкурсная программа «Здравствуй лето» Викторина с показом мультфильмов «Союзмультфильм представляет» Конкурс рисунков «Добро пожаловать!».	03 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Работники СДК Воспитатели
17.	Линейка Подготовка отрядных уголков Квест «Движение это жизнь»	04 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

	Викторина-игра «Зов природы» Подвижные игры на свежем воздухе		Воспитатели Воспитатели
18.	Линейка Познавательное – профилактическое занятие «Огонь - друг, огонь – враг, берегись беды, когда ты у воды» Игра «Ориентация в природе» Конкурс рисунков «Природа родного края»	05 июня 2025 г.	Воспитатели + Инструктор по ГО ЧС Воспитатели Воспитатели
19.	Линейка Встреча с работниками ГИБДД Игра «Юный инспектор дорожного движения» Час познаний «Минутка здоровья и безопасности» Эстафетные соревнования «Дыши легко, живи свободно» Викторина с показом киножурнала «Ералаш» Игра-квест «Твои права и обязанности»	06 июня 2025 г.	Работник ГИБДД Воспитатели Работники СДК Воспитатели
20.	Линейка Викторина «Народы России»	09 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели

	Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе Азбука здоровья: «Спорт-это здорово!»		Воспитатели воспитатели
21.	Линейка Викторина «Русские народные сказки» Познавательная-игровая программа «Моя Россия» Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе	10 июня 2025 г.	Воспитатели Работники СДК Воспитатели
22.	Линейка Игра «Мы дети – России» Трудовой десант по уборке территории Конкурс загадок Игры на свежем воздухе.	11 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
23.	Линейка Урок-викторина «Безопасность – важное дело». Мастер – класс (Аппликация) «Символ Троицы - Березка» Патриотический час «Горжусь тобой, моя Россия!» Экологический десант	16 июня 2025 г.	Воспитатели Работники СДК Воспитатели
24.	Линейка Викторина «Закон и порядок»	17 июня 2025 г.	Воспитатели

	Конкурс рисунков «Любимые уголки родного края»		Воспитатели
	Спортивное соревнование «Безопасное колесо»		Воспитатели
25.	Линейка Викторина «Танцы народов мира» Конкурсная программа «Правильное движение» Викторина с показом мультфильмов «Безопасное лето» Подвижная игра «В поисках сокровищ».	18 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Работники СДК Воспитатели
26.	Линейка Викторина по символике региона «Страна чудес» Ролевая игра по ПДД «Безопасная проезжая часть» Игры на свежем воздухе.	19 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
27.	Линейка Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», на знание государственной символики РФ. Минутка здоровья и безопасности Подвижные игры, эстафеты.	20 июня 2025 г.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
28.	Линейка Инструктаж по пожарной безопасности и ПДД в период летних	23-24 июня 2025 г.	Воспитатели

	каникул		Воспитатели
	Час общения «Сохраним память поколений»		Работники СДК
	Развлекательная программа «Веселые каникулы»		
	Подведение итогов смены, торжественное закрытие лагерной смены		Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный план работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере

№ п/п	Вид работы	Время	Ответственный
1	2	3	4
Организационная работа			
1	Разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий.	До открытия лагеря.	Ответственный за спортивную работу.
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа			
1	Проведение утренней гимнастики.	Ежедневно	Ответственный за спортивную работу лагеря, воспитатели
2	Инструктаж физоргов, командиров команд, ответственных за утреннюю гимнастику о тренировках отрядных и сборных команд; организация соревнований в отряде и в лагере.	В течение всей смены	Ответственный за спортивную работу.
3	Игры на свежем воздухе	В течение всей смены	Воспитатели.
Пропагандистская работа			
1	Оформление отрядных уголков. Оформление информационного стенда. Освещение итогов дня. Защита проектов.	Первая смена лагеря	Ответственный за спортивную воспитатели.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Укрепление здоровья воспитанников: способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены) Повышение количества участвующих в спортивных соревнованиях Снижение заболеваемости во время лагерной смены	Медицинское наблюдение Педагогическое наблюдение Количество участников спортивных соревнований и мероприятий
Оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей	Количество детей из малообеспеченных семей	Учет заявлений родителей на посещение лагеря дневного пребывания детей
Развить умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой активности Расширение кругозора детей.	Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях
Развить коммуникативные способности и толерантность. Повышение творческой	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий	Анкетирование, индивидуальные беседы

активности детей через коллективно-творческие дела, социально-значимую деятельность, стремление к культурной жизни, доброте, красоте, снижение эмоционального напряжения	(экскурсии, музеи, выставки)	
Развивать навыки коммуникативного общения, содействовать развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы)
Получение навыков культурного поведения, соблюдения моральных норм, правильных коммуникативных отношений. Осуществлять профилактику противоправного поведения обучающихся	Отсутствие конфликтных ситуаций	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). Анализ данных уровня развития социальной активности личности

Участники программы

Дети от 7 до 15 лет, 1 смена – 20 детей

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап: характеризуется подготовкой к смене. Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение помощников воспитателей формам и методам работы с детьми и подростками;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- проведение родительских собраний, анкетирование родителей;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный этап:

- встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование отрядов;
- проведение анкетирования детей, с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- привлечение детей и подростков разных категорий в кружки по интересам и различные виды КТД;
- открытие смены.

Основной этап: непосредственная реализация программы.

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневный контроль посещения детей с занесением отметки в журнале.
- наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей.

Заключительный этап: подведение итогов смены.

- защита проектов;
- заключительный гала-концерт;
- минута отрядного общения;

- анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены;

Постлагерный этап:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

Сроки действия программы

Программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение июня, продолжительностью 21 календарный день, рассчитана для учащихся от 7 до 15 лет - 20 человек в период с 02.06.25 – 24.06.25 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.50 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Система контроля за реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить качество написания программы, ее соответствие основным направлениям воспитательной работы школы	Проверка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря	до 31 января 2025 г.	Заместитель директора школы по ВР	Защита программы на педагогическом совете
Контроль над подготовкой и организацией работы летнего оздоровительного лагеря	Проверка документации собеседование	до 15.03.2025 г. 15.05.2025 г.	Заместитель директора школы по ВР, начальник лагеря	Совещание при директоре

(формирование списка воспитанников, комплектование штатного расписания, работа с родителями, издание приказов, подготовка документации по организации работы лагеря)				
Контроль над трудоустройством несовершеннолетних Цель: проверить занятость подростков, состоящих на ВШК, «группы риска», ПДН, КДН в летний период	Взаимодействие с организациями, задействованными в трудоустройстве несовершеннолетних и их наставниками	Июнь - август	Заместитель директора школы по ВР	Совещание при директоре
Подготовка и организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря Цель: создание условий для приема детей, оформление помещений	Визуальный осмотр	До 28 мая 2025 г.	Заместитель директора школы по ВР	Визуальный осмотр
Контроль над работой летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить реализацию программы,	Посещение воспитательных мероприятий	13.06.2025 г. 11.07.2025 г.	Директор школы, заместитель директора школы по ВР	Совещание при директоре

выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми				
Контроль над качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. Цель: контроль над работой пищеблока	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания	Ежедневно (июнь)	Начальник лагеря, директор школы	Совещание при директоре
Контроль над планом воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. Цель: соответствие программе деятельности летнего оздоровительного лагеря, проведение инструктажей	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности	1,3 недели (июнь, июль)	Директор, заместитель директора школы по ВР	Совещание при директоре
Контроль над работой летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить организацию санитарных норм, проверка воспитанников на	Визуальный осмотр	Еженедельно в течение работы лагеря	Медицинский работник	Визуальный осмотр

педикулез и чесотку				
Анализ работы школы по организации летней кампании	Итоги летней оздоровительной кампании	сентябрь 2025 года	Заместитель директора школы по ВР, начальник лагеря	Совещание при директоре

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение

Методическое

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёров.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Мотивационное

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется задействовать социум села: Дом культуры, сельская библиотека, музей, участковая больница. По возможности задействовать районные структуры систем профилактики.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий (игровая комната, спортзал, территория лагеря, Дом культуры, сельская библиотека).
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника

Название	Описание
Территория лагеря.	Площадка для проведения мероприятий, спортивных игр на свежем воздухе.
Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи. бадминтон.
Зал для игры в настольный теннис.	Теннисный стол. Ракетки. Мячи.
Кневицкий ФАП.	Приёмное отделение. Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи.
Столовая.	Столы, стулья. Столовые принадлежности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Финансовое обеспечение

Финансирование за счет средств областного бюджета.

16. Кадровое обеспечение

- Начальник лагерной смены;
- Организатор ВВР;
- Ответственный за работу с банком данных;
- Ответственный за спортивную работу;
- Воспитатели;
- Помощники воспитателей;

- Работники Дома культуры;
- Библиотекарь;
- Музейный работник;
- Фельдшер Кневицкого ФАП.

На каждом отряде работает воспитатели. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Помощники воспитателей участвуют в работе смены, а также занимаются организацией отрядной жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Факторы риска и меры их профилактики

№ п/п	Факторы риска	Методы профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия.	Заменить мероприятием без выхода на улицу.
2	Жара.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце.
3	Отсутствие воды.	Запас питьевой воды.
4	Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика травматизма. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
5	Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
6	Инфекционные заболевания.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Мониторинг воспитательного процесса

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворенности детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворенности педагогов от собственной деятельности в летнем лагере.

Ежедневно перед выходом каждый ребенок оставляет жетон, по цвету соответствующий его настроению, определяющий деятельность прошедшего дня. По количеству жетонов (по цвету) воспитатель заполняет отрядный дневник настроения.

За каждую неделю дела подводится итог качества работы, в конце смены общий итог.

Качество дня определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребенком по шкале количества цветных жетонов. Получив «картинку» качества прошедшего дня, можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включенность детей в деятельность.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - жетон красный;

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – жетон зеленый.

Если по большинству параметров требуется более тщательная подготовка – жетон синий.

В конце смены наглядно видно насколько была плодотворной работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Также можно узнать состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям).

Методы диагностики

- Проведение стартового анкетирования: каждый ребенок помещает в отрядный уголок смайлик настроения, с каким он пришел в лагерь и заполняет анкету.

- Проведение анкетирования по окончании смены: каждый ребенок помещает в отрядный уголок смайлик настроения, с которым он покидает лагерь, заполняет анкету.

Список литературы

1. Андреева О.С., Водовозова М.Ю., Селиванова О.А., Старцева Н.Г. Проект организации профилактической работы в период летней оздоровительной компании «Лето-пора находок, а не потерь». Г.Тюмень 2008 г. Департамент по спорту и молодежной политике Тюменской области АО Тюменской области «Областной центр профилактики и реабилитации»
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собой в лагерь...» Издательство «Учитель», Волгоград.2008 г.
3. Коган М.С. .«С игрой круглый год» Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
4. Никульников.А.Н..«Школьная площадка» Новосибирск. 2006.
5. Соколова Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Новосибирск. 2007.
6. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
7. Титов С.В. ,Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2007 г.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки.М.,2009 г.
9. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
10. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
11. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
12. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Анкеты (последний день смены) по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
 2. Что тебе понравилось в лагере? _____
 3. Что тебе не понравилось? _____
 4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
 5. Было ли скучно в лагере? _____
 6. Было ли тебе страшно? _____
 7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
 8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
 9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
 10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
 11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

