

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КНЕВИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

(КНЕВИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

Согласовано
Протокол заседания управляющего
совета
от «28» августа 2023 года № 8

Утверждена приказом
Муниципального автономного
образовательного учреждения
«Кневицкая основная школа»
от 28.08.2023

Утверждена педагогическим советом
Протокол
от «28» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Кневицкая основная школа»
на 2023-2024 учебный год**

Кневицы
2023

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Кневицкая основная школа» (дошкольные группы) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с изменениями от 17.02.2023 г.) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы дошкольных групп Кневицкой основной школы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Программа учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольных группах: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда. Игры с правилами, дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются

в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольных группах выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательный процесс включает в себя:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- любовь к родной земле, заповедной природе, планете Земля, человечество мир во всем мире.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольных групп Кневицкой основной школы является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в дошкольных группах разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным садам группам.

Для Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Кневицкая основная школа важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. Применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Для Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Кневицкая основная школа важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. Применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет дошкольных групп, участвующие в решении вопросов воспитания детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из данного определения, сформулирована общая цель воспитания в дошкольных группах.

Цель Программы: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Муниципального автономного

общеобразовательного учреждения «Кневицкая основная школа». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Дошкольные группы проводят творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кневицкая основная школа» (дошкольные группы).

Дошкольные группы Кневицкой основной школы помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного

родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив дошкольных групп решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и в дошкольных группах.

3.2. Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

1. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.
2. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.
3. Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Дошкольные группы организуют праздники в форме тематических мероприятий: «Праздник осени», «Новый год», «Рождество», «Мамин праздник», «День Победы», а также утренники. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Муниципального

автономного общеобразовательного учреждения «Кневицкая основная школа» (дошкольные группы).

3.3. Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий дошкольных групп тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумывается его форма и сценарий. В дошкольных группах Кневицкой основной школы проводятся такие фольклорные мероприятия, как «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кневицкая основная школа» (дошкольные группы).

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Взрослые показывают ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.). Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным в дошкольных группах направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольных группах, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в дошкольных группах воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кневицкая основная школа» (дошкольные группы).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольных группах совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольных группах комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольных группах совместной деятельности детей и взрослых: беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кневицкая основная школа» (дошкольные группы).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кневицкая основная школа» (дошкольные группы) является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Кневицкая основная школа» (дошкольные группы)
на 2023/24 учебный год**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
«Осенние дары» выставка семейных работ из природного материала	4-8 лет	Сентябрь	Воспитатели
Конкурс детско-родительских проектов «Музыка в мире инструментов»	3-8 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1,5 -8 лет	Декабрь	Воспитатели.
Выставка детских рисунков «Мы растем здоровыми»	5-8 лет	Январь	Воспитатели
Выставка совместных работ «Вместе с	1,5 – 8 лет	Март	Воспитатели

мамой»			
Выставка семейных поделок «Волшебный космос»	4 – 5 лет	Апрель	Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	1,5 – 8 лет	Май	Воспитатели
Государственные и народные праздники			
День знаний	4 – 8 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель; воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	4 – 8 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель; воспитатели
Праздник Осени	1,6 – 8 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель; воспитатели
День отца в России	1,6 – 8 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель; воспитатели
День матери	5 – 8 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель; воспитатели
День народного единства	5 – 8 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель; воспитатели
День Государственного герба Российской	5 – 8 лет	Ноябрь	Воспитатели

Федерации			
День неизвестного солдата	5 – 8 лет	декабрь	Музыкальный руководитель; воспитатели
День Героев Отечества	5 – 8 лет	декабрь	Музыкальный руководитель; воспитатели
День Конституции Российской Федерации	4 – 8 лет	декабрь	Музыкальный руководитель; воспитатели
Новый год	1,5 – 8 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель; воспитатели
Рождество	5 – 8 лет	Январь	Музыкальный руководитель; воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 – 8 лет	Февраль	Музыкальный руководитель; воспитатели
День защитника Отечества	3 – 8 лет	Февраль	Музыкальный руководитель; воспитатели
Международный женский день 8 марта	1,6 – 8 лет	Март	Музыкальный руководитель; воспитатели

День космонавтики	4 – 8 лет	Апрель	Музыкальный руководитель; воспитатели
Праздник Весны и Труда	4 – 8 лет	Май	Музыкальный руководитель; воспитатели
День Победы	4 – 8 лет	Май	Музыкальный руководитель; воспитатели
До свидания, детский сад	6 – 8 лет	Май	Музыкальный руководитель; воспитатели
День России	4 – 8 лет	Июнь	Музыкальный руководитель; воспитатели
День памяти и скорби	5 – 8 лет	Июнь	Музыкальный руководитель; воспитатели
День семьи, любви и верности	4 – 8 лет	Июль	Музыкальный руководитель; воспитатели
Фольклорные мероприятия			
Покровская ярмарка	5 – 8 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель; воспитатели
Коляда, накануне Рождества	4 – 8 лет	Январь	Музыкальный руководитель;

			воспитатели
Широкая Масленица	1,5 – 8 лет	Март	Музыкальный руководитель; воспитатели
Пасха	3 – 8 лет	Апрель	Музыкальный руководитель; воспитатели