

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КНЕВИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

(КНЕВИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Кневицкая основная школа»
(протокол от 28.08.2024 №)

УТВЕРЖДЕНО

приказом Муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения «Кневицкая основная
школа»
от 01.09.2024 №

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный эколог»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Черкунова Вера Анатольевна,
педагог дополнительного образования

п. Кневицы

2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, построена с учетом двух способов связи человека к окружающей среде обитания и жизни, второе – к своему здоровью (физическому, психическому, духовному).

Дошкольное детство – начальный этап становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования определенного отношения ко всему, что окружает ребенка.

Программа «Юный эколог» осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой, с игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой. Занятия включают элементы театрализации, конструирование, рисование, постановку и проведение опытов, выполнение аппликаций и поделки из природного материала. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников.

Новизна программы

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

Актуальность программы

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. Формирование ответственного отношения к природе - сложный процесс, успех которого во многом зависит от взаимной деятельности семьи, школы, системы дополнительного образования, особенно на начальных этапах становления и развития экологической культуры ребёнка. Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Педагогическая целесообразность

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности, вариативности для достижения педагогических целей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания. Дети должны понять, что всё в дикой природе взаимосвязано, всё находится в одной экоцепочке. Это поможет им осознать, что нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ. У детей должны быть знания об отношении человека к природе и его влиянии на неё: отрицательном влиянии на природу ввиду своего рода деятельности и о том, как человек используя природу, заботится о ее сохранности.

Цель программы:

Формирование у дошкольников осознанного правильного отношения к объектам природы через организацию экологическую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать систему эколого-биологических знаний;
- Сформировать знания о многообразии живых форм родного края;
- Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас;
- Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике

Развивающие:

- Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции;
- Развивать индивидуальные способности детей;
- Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности;
- Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность,

ориентироваться в задании.

Воспитательные:

- Сформировать представление о самоценности любой формы жизни;
- Формировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека;
- Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок;
- Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование;
- Прививать любовь к труду, обучать доводить до конца начатое дело.

Отличительная особенность заключается в комплексности занятий, где основные темы изучаются через различные виды деятельности: рисование, аппликация, проведение опытов, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы: 5-7 лет.

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы 1 год

Форма занятий: групповая

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» рассчитана на 72 учебных часа, 2 часа в неделю: вторник с 15.15 час. – 15.45 час., и четверг с 15.15 час -15.45 час.

1. Начало реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог»

Дата начала предоставления услуги: 02 сентября 2024 года.

2. Окончание предоставления услуги

Дата окончания предоставления услуги: 30 мая 2025 года.

3. Продолжительность учебного года

Продолжительность предоставления услуги: 36 учебных недель.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю, на день

Занятия проводятся 2 раза в неделю по вторникам и четвергам.

5. Начало и окончание учебных занятий

Начало учебных занятий: 15.15.

Окончание учебных занятий: 15.45.

Ожидаемый результат

В результате занятий дети научатся правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным. Закрепят знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях. Дети познакомятся с произведениями писателей и поэтов, пишущих о природе.

Дети научатся:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок.

Дети будут знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода.

Формы подведения итогов реализации ДОП:

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы; викторины, творческие задания.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж	1	0,5	0,5	Беседа, игра

2.	Наш дом-планета Земля	17	10	7	Беседа, наблюдение
3.	Вода, вода - кругом вода!	12	7	5	Беседа, наблюдение
4.	Воздух	8	4	4	Творческие практические показы.
5.	Солнце	6	3	3	Педагогическое наблюдение
6.	Этот удивительный мир растений	18	10	8	Творческие практические показы.
7.	Сезоны	10	6	4	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	72	40,5	31,5	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1. «Вводное занятие» (1 час.)

Теория:

- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснением, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Практика:

- игра-тест на знакомство «Цветик – семицветик».

Раздел 2. «Наш дом – планета Земля» (17 час.)

Теория:

- Земля - это большой шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки - твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.

Практика:

- Эксперименты: с мячом (Земля) и фломастером (человек). Вывод: Земля круглая; прокалываем небольшой мяч зубочисткой (ось). Вывод: Земля крутится вокруг своей оси.
- Рисование на бумаге карандашами. Рассмотрение альбомов и книг – энциклопедического характера по теме.

- Создание макета «Глобус» из различных материалов.

Раздел 3. «Вода, вода - кругом вода!» (12 час.)

Теория:

- Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей. Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде. Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В сказке море бывает синим. В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.

Практика:

- Опыты с водой (растворение соли, сахара, соды);
- Рисование рек, ручейков. Рисование экологических знаков, сохраняющих качество воды.
- Просмотр презентации о правилах поведения у воды.
- Опыт в банке «Круговорот воды в природе». Экологическая сказка «Ходит капелька по кругу».
- «Океан начинается с капли» рассказ о воде, Михаил Пластов. «Капля в море» познавательная сказка Н. А. Рыжова
- Викторина «Моря, океаны и реки».
- Экскурсия к реке.

Раздел 4. «Воздух» (8 час.)

Теория:

- Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар. Воздух нужен для дыхания всем живым существам:

растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.

Практика

- Опыт «Облако в банке»:

в трехлитровую банку налить теплой воды, закрыть крышкой, а на крышку положить кусочки льда. Теплый воздух в банке соприкоснувшись с холодной крышкой конденсируется на ней и капает вниз дождевыми каплями.

- Опыт «Воздушное течение»:

если поднести свечу к щели под дверью – пламя будет отклоняться в сторону теплого помещения. Если кверху двери – то в противоположную.

То есть с одной стороны воздух заходит, с другой – выходит. Вот и получается ветер – именно он отклоняет пламя свечи!

Теплый воздух поднимается вверх. И выходит из теплого помещения сверху двери. А на его место снизу двери заходит холодный.

То же самое происходит не только с комнатами, но и с воздухом на всей планете!

- Дидактические игры: «Воздух – невидимка», «Уши разные нужны, уши разные важны», «Носы нужны не только для красоты»

- Заучивание стихов: «Ветер, спи!» Г.Сунвор.

- Викторины: «Значение ветра для жизни растений и животных», «Летающие семена».

Раздел 5. «Солнце» (6 час.)

Теория:

- Солнце — источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных природы). Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света, их особенности. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары, их особенности. Природные зоны: тундра, тайга, широколиственные леса, степи, пустыни и т. п. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

Практика:

- Опыт с камешками: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле».

- Опыт с блюдцем и водой: «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».

- Опыт «Чем ближе, тем быстрее»: «Чем ближе, тем быстрее».

- Русские - народные игры: «За луну – за солнце», «Солнышко и дождик».

Раздел 7. «Этот удивительный мир растений» (18 час.)

Теория:

- Беседы: «Растения – живые существа», «Если бы не было растений», «Лекарственные растения», «Лес – второй этаж природы».

Дети знакомятся с определёнными деревьями, кустарниками, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, узнают

их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена), значение их для всего живого. Узнают определённые условия для их роста и развития.

Практика:

- Опыт с растениями «Кому лучше»:

поместить черенки герани в разные емкости — с водой, землей. Дети наблюдают за ними до появления первого нового листочка (у растения в почве первый лист появляется быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее).

- Опыт с веточками любого дерева «В тепле или в холоде»:

вносим веточки в помещение. Наблюдаем за изменением почек.

- Изготовление поделок из природного материала, самостоятельное наблюдение за изменениями в живой и неживой природе, зарисовки наблюдаемых объектов.

- Целевая экскурсия «Экологическая тропа»

Раздел 8. «Сезоны(10 час.)

Теория:

Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия – постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни – готовятся к предстоящей зиме: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).

Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут.

Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери.

Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство.

Практика:

- Показ презентаций, видеороликов, короткометражных фильмов о временах года «Лисичка сестричка и серый волк», «Синичкин календарь».
- Рисование красками «Любимое время года».
- Викторина «Времена года».
- Целевые прогулки за пределы участка.

Методическое обеспечение программы.

Наиболее распространенным видом занятия, является дидактические и экологические игры, а так же практическая работа.

Практическая деятельность очень разнообразна и представлена рисованием, аппликацией, наблюдением и опытной работой. Для развития мелкой моторики рук используется аппликация из природного материала. Практическая работа детей проводится в сопровождении лирической музыки со звуками природы, что придаёт занятиям эмоциональную окраску.

Формы занятий:

Организация занятий предусматривает учебно-воспитательную работу через различные формы:

- беседу, рассказ, чтение;
- интегрированные эколого-оздоровительные и эколого-изобразительные занятия с традиционной и нетрадиционной техникой изображения;
- наблюдения;
- постановку и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;
- инсценировки и театрализации.

Практическая деятельность очень разнообразна и представлена рисованием, лепкой, аппликацией, наблюдением и опытной работой. Для развития мелкой моторики рук используется лепка из пластилина, аппликации из природного материала и обрывков бумаги. Практическую работу детей проводится в сопровождении лирической музыки со звуками природы, что придаёт занятиям эмоциональную окраску.

Методы организации учебно - воспитательного процесса:

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий;
- метод проектов.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии.

Приемы организации учебно - воспитательного процесса:

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Материально-техническое обеспечение.

Технические средства обучения ноутбук – 1 шт.; экран – 1 шт.; проектор- 1 шт.; принтер – 1 шт. Учебно – методические и наглядные пособия - акварельные краски, кисти на каждого ребенка пластилин на каждого ребенка, бумага для рисования, цветная бумага, наборы: «фигурки животных», презентации, аудиозаписи с голосами птиц и животных, иллюстрации с изображением животных, растений, стихи, сказки, подборка музыкальных произведений, природный материал.

Список литературы

1. Атлас. Растения леса [Текст]. - М.: РОСМЭН, 1999. – 98 с.
2. Барков, А.С. Зоология в картинках [Текст] / А.С. Барков. – М.: РОСМЭН, 1997. – 112 с.
3. Большая энциклопедия животных [Текст]. - М.: РОСМЭН, 1999. – 298 с.
4. Большая энциклопедия школьника [Текст] / Пер. с англ. И. Горелик - М.: РОСМЭН, 1999. – 256 с.
5. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет [Текст] / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2004. – 158 с.
6. Брукс С. География Земли [Текст] / Пер. с англ. / С. Брукс – М.:РОСМЭН, 2000. – 115 с.
7. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями [Текст] / Н.М. Верзилин. – Л.: Детская литература, 1958. – 340 с.
8. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада [Текст] / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2004. – 130 с.
9. Гержидович, Л. Как дела, лесной народ? [Текст] / Л. Гержидович – Кемерово: Кузбасс, 2004. – 16 с.
10. Гоман, Л.А. Занятия по ручному труду в детском саду [Текст] / Л.А. Гоман. – Киев: Радшкола, 1979. – 129 с.

11. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала [Текст] / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение, 1991. – 173 с.

12. Даймер, П. Дельфины и киты [Текст] / П. Даймер. – М.: Астрель-АСТ, 2002. – 80 с.

13. Драйер, Е. М. Тайны живой природы. Звери, птицы, насекомые [Текст] / Е.М. Драйер / Пер. с нем. А.А. Косарева. – М.: Астрель - АСТ, 2000. – 62 с